

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

И.С. Марков

thiendio@yandex.ru

МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, Российская Федерация

Аннотация

Приведены результаты исследований влияния современных информационных технологий на человека, затронуты основные проблемы, обусловленные развитием информационных технологий, в частности появлением социальных сетей и модернизированных электронных устройств. Подчеркивается, возможность изменений, которым подвергается организм и сознание пользователя социальных сетей, смартфонов и других электронных устройств, которые могут оказать негативное влияние на его место в современном обществе.

Ключевые слова

Информация, технологии, социальная сеть, личность, общество, взаимодействие, ценности, виртуальный, ребенок

Поступила в редакцию 05.05.2017

© МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017

В современном мире бурно развивающихся информационных технологий во время информационной революции человеку приходится очень быстро приспособляться к нововведениям, окружающим его. Каждый день появляются новые механизмы, устройства, гаджеты, которые стремительно врываются в нашу жизнь и становятся ее неотъемлемой частью. Все это создает необходимость философского обсуждения проблемы формирования ментальности субъекта на фоне взаимодействия с информационным миром с целью выделить положительные и отрицательные стороны этого влияния [1, 2]. На протяжении всей своей истории человечество приспособлялось к окружающему миру, включая искусственно созданную им информационную среду. Однако наша жизнь включает в себя еще и социальный аспект. В настоящее время как никогда важна проблема общения и взаимопонимания людей в современном мире.

Сегодня ни один человек не может представить жизнь без Интернета, компьютера, смартфона, беспроводных сетей, Wi-Fi, социальных сетей и телевизора. Все эти новшества очень сильно повлияли на то, как люди проводят свое личное время: встречи с друзьями, чтение книг, поездки на природу для многих заменили просмотр телепередач, видео в интернете, общение в социальных сетях. Мы все чаще проверяем свои личные странички на наличие новых комментариев или сообщений, свою почту и новостные ленты. Ученики начальной школы без особого труда управляют с мобильными телефонами, бабушки и дедушки начинают регистрироваться в социальных сетях, не говоря о молодежи. Сейчас можно оплатить коммунальные услуги, не выходя из квартиры, перевести деньги, отправить письмо, сидя у себя в кресле, купить вещи в интер-

нет-магазине и это только начало. Самое страшное из этого то, что мы медленно, но верно превращаемся в зависимых и чрезвычайно ленивых людей, которые теряют интерес к внесетевой жизни. Но ответить на вопрос, падаем ли мы вниз или стремительно поднимаемся вверх однозначно ответить нельзя [3].

Однако есть и более глубинные влияния информационных технологий на человека. Появление интернета, большого количества рекламы и социальных сетей стимулируют материальные, а не духовные потребности человека [4]. И о таких изменениях свидетельствуют результаты исследований, проведенных на кафедре психоэкологии Российского университета дружбы народов. В ходе исследования тестировали главные нравственные сферы человека, такие как: идея Бога, идея семьи, идея Родины и еще ряд подобных идей. В результате было выявлено, что у людей отрицаются базовые идейные понятия, обесценивается то, ради чего человеку стоит жить, а вместо этого формируются материальные ценности — потребление, развлечение, накопление [5]. Также стоит отметить влияние телевидения на юное население. Сцены насилия, жестокости, которые часто демонстрируются на наших телеэкранах, снижают у подростков и детей сочувствие, т. е. делает криминалистику обыденной, что впоследствии также влияет на формирование менталитета [6]. Данные научных исследований о влиянии новых технологий на общее физическое и психологическое развитие ребенка говорит о том, что частое «зависание» в интернете или социальной сети резко и негативно влияет на его развитие. Дело в том, что мозг ребенка генетически запрограммирован на развитие в условиях постоянного взаимодействия со взрослыми, а позже со сверстниками. И без такого взаимодействия ребенок, каким бы гениальным он не родился, никогда не сможет реализовать свой потенциал. Ярким примером служат дети-маугли, которые оказывались в раннем возрасте оторванными от нормальной человеческой среды. Впоследствии они так и не смогли овладеть полностью речью и социальными формами поведения, присущими обычному человеку, что еще раз подчеркивает важность правильного эмоционального и речевого взаимодействия ребенка с окружающим миром: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, которые в наше время постепенно упраздняются с приходом новых технологий и интернета. Ребенку в процессе своего развития необходимо овладеть фундаментальными законами окружающего мира, и он это делает, успешно делает, в процессе манипуляций с предметами, взаимодействия с ними — смартфон же такую возможность не дает. Исследователь из США М. Вин в своей книге отмечает: «...самое главное, что должен получать человек отсутствует, при просмотре телевизора вербальный контакт отсутствует, сотни и тысячи слов не произносятся и, следовательно, не имеют обратной реакции...» [5].

Требуемая картина взаимоотношений людей была около 15–20 лет назад, когда инновации только начинали внедряться в нашу жизнь. Становление личности происходит путем воздействия окружающих людей. В разном возрасте эта среда представляет собой именно то, что способно оказать влияние на человека именно в данный момент, помочь ему перешагнуть на новую ступень раз-

вития. В то же время эта среда представляет собой потолок для возможностей человека в плане социальных взаимоотношений и своего рода референтную группу, в глазах которой мы должны находиться в данном возрасте. В младенчестве ребенок развивается, учится, взаимодействуя с мамой, и оценивает себя, исходя из ее отношения. В дошкольном детстве приоритеты меняются, и на первый план выходит общение внутри семьи, в кругу людей, проживающих в доме, а также окружающих ребенка людей. Для маленького школьника авторитетным становится мнение учителя как олицетворения школы в целом [7]. Общение с одноклассниками и сверстниками на этом возрастном этапе тоже во многом зависит от того, какую оценку группе навязывает педагог о том или ином ребенке (иногда бессознательно, иногда намеренно). Младшие подростки испытывают потребность быть принятыми группой сверстников, испытывать уважение одноклассников, нравиться людям, производить на них неизгладимое впечатление. В позднем юношеском возрасте школьники или уже старшеклассники расширяют свои общественные связи и навыки и в то же время ищут более близкой, надежной дружбы с несколькими партнерами по интересам [8, 9].

Можно сказать, что открывая для себя мир, подростки познают его, находя в нем все больше людей, похожих на нас самих. В наше время бурное развитие информационных технологий, новые средства общения и взаимодействия дифференцируют направление, процесс и результат становления личности, а вследствие этого и ее будущее развитие в обществе.

Социальные сети, безграничные возможности коммуникации в сети Интернет нарушают известную нам картину последовательного расширения кругов общественного влияния. Школа и улица уже не являются привычными образами общества, к которым привык ребенок. Даже ученики начальных классов, не говоря о подростках и молодежи, все время общаются в сети с неограниченным числом пользователей Интернета, поддерживают безграничное количество социальных контактов с людьми, с которыми могут никогда не встретиться и не знать друг друга вовсе. Особенность интернет-общения, не предполагающего влияние социального положения собеседника и других факторов, позволяющих начинать и прерывать общение в одностороннем порядке, иметь способность выбирать уровень открытости и приватности, вольно исказить информацию и демонстрировать свои эмоции, не учитывая принятые обществом правила и порядки, оставляет отпечаток на всех сторонах общественной жизни детей и подростков [10].

Следует отметить, что, как и в любых нововведениях, в информационных технологиях присутствуют свои положительные и отрицательные стороны. Например, пользуясь интернетом, не составит труда решить проблемы, связанные с маркетингом, изучением экономических факторов развития, оценкой качества и многое другое. На сегодняшний день накопилось огромное количество интернет-магазинов, которые способны работать постоянно и имеют своих официальных представителей или директоров в разных уголках земного шара. Биржа, тотализатор — за всеми ними теперь появилась возможность следить, отлаживать, настраивать, прогнозировать, пользуясь новым техническим устройством [11].

Все больше ценится информация, формируется рынок информации, который идет в дополнение к основным рынкам капитала, труда, земных и людских ресурсов. Появляется возможность с помощью новых технологий очистить окружающую среду. Наступает медленный переход от техницизма (природа — мастерская) к экологизму (природа — храм) [12].

Создание социальных институтов для вольного использования и распространения информации — существенное условие демократического развития всего общества и мира в целом. Формируется глобальное виртуальное пространство, которое способно обеспечивать эффективное технологичное взаимодействие людей, дать им доступ к всемирным информационным ресурсам и удовлетворить их общественные и личные потребности в какой-либо информационной среде. В каждом человеке создается способность к переобучению, ибо в недалеком будущем будут востребованы не те люди, которые получили высшее образование, а те, кто будет способен переобучиться (семь–восемь раз в течение всей жизни) [13–14].

Я, будучи студентом, недавно закончившим школу, не понаслышке знаю и представляю, как информационные технологии помогают в учебе и в поиске информации. Многие технические средства способствуют развитию школьника и студента. Они позволяют мгновенно и легко найти практически любую информацию, которая им требуется в текущий момент. Интернет и социальные сети помогают в общении с носителями иностранных языков, в дистанционном обучении. К тому же обычный пользователь не нуждается в особых навыках или квалификации, потому что правила использования информационных технологий просты и понятны даже малолетнему ребенку.

Помимо того, компьютеры, освобождая человека от рутинной работы, дают простор для развития фантазии, творческих способностей, умения формулировать собственные идеи и мысли. Все эти факторы оставляют свой след на характере и личности человека. Он начинает трудиться более ответственно, его жизнь интеллектуально наполняется и становится проще проявить свои способности как отдельному индивиду. Как уже было сказано, технологии развивают в нас способность самообучаться, учат находить правильный вариант решения проблемы. И, что немаловажно, формируется особый диалог, стиль общения человека с компьютером для обмена информацией между ними. Как отмечал Ф. Рапп в своей книге «Философия техники», «...техника никоим образом не противостоит культуре только как иная, чуждая инстанция; она по меньшей мере является таким же элементом культуры. Техника есть объект и результат культурного установления норм, но вместе с тем она есть само собой разумеющаяся и устанавливающая определенные нормы составная часть нашего жизненного мира, экономики, политики и культуры» [12].

Мысля рационально, человек по-другому воспринимает мир, людей, которые его окружают. Постепенно уходит то, прошлое восприятие окружающего мира, которое было свойственно романтикам. Человечество медленно заменяет поэзию расчетом и формулами, и, прежде всего, мы думаем, как подстроить природу под

себя, вызволить из нее максимум пользы. Как писал в свое время В.В. Розанов, «техника, присоединившись к душе, дала ей могущество. Но она же ее и раздавила. Появилась “техническая душа”. И Вдохновение умерло» [14].

Происходит некое преобразование наших интеллектуальных способностей в рациональное мышление, когда многие факторы нашей жизни мы воспринимаем не с точки зрения их красоты, уникальности, духовности, а как бездушные предметы, некие инструменты для практического пользования людьми [12]. Такие факты и обстоятельства не позволяют дать гуманистическую оценку достижениям человека и современной культуре. «Под влиянием научно-технического освоения мира разум постепенно был редуцирован к целерациональной, чисто инструментальной способности, — пишет Б. Марков, — и тем самым оказался неспособным к критическому анализу стратегических установок научно-технической культуры» [13].

Увеличение культурного потенциала требует владения информацией и техникой. С усложнением информационных систем мы уже не можем контролировать работу наших кодов и программ на больших компьютерах или проверить правильность их работы. Об опасности такого уровня развития предупреждали многие мыслители, например Питирим Сорокин. Введение знаний, техники в общество происходит для удовлетворения наших потребностей. Основой такого общества вскоре станут нематериальные ценности, однако они будут носить развивающий характер для формирования личности [14].

Из всего сказанного следует, что, с одной стороны, существуют положительные факторы влияния информационных технологий на формирование личности: увеличение объема знаний, постепенное развитие интеллектуального труда, воспитание в молодом поколении любви к точности и скорости мышления. Однако в тоже время возникают и отрицательные воздействия влияния технологий на человека, среди которых: безопасность личности и общества, страх перед огромными вычислительными ресурсами и техникой, электромагнитное облучение, ослабление общественных и семейных связей, обесценивание моральных ценностей и восприятие мира как некоего инструмента. На сегодняшний день объем производимой человеком информации постоянно увеличивается из года в год, и возможности адаптации человека к высоким и быстро растущим нагрузкам понижаются. Таким образом, процесс формирования личности — процесс многогранным и неоднозначным, особенно в современном мире, поэтому нельзя пока однозначно ответить на вопрос: «Поднимаемся ли мы вверх или стремительно падаем вниз».

Литература

- [1] Негодаев И.А. *На путях к информационному обществу*. Ростов-на-Дону, Изд. центр ДГТУ, 1999, 392 с.
- [2] Губанов Н.И. Нищета философии постмодернизма. *Философия и общество*, 2007, № 1(45), с. 54–68.
- [3] Скуратовская М.Л. *Влияние телевидения и интернета на развитие детей и подростков*. URL: <https://whatisgood.ru/theory/science/vliyanie-televideniya-i-interneta-na-razvitiye-detej-i-podrostkov/> (дата обращения 18.03.2017).

- [4] Губанов Н.Н., Губанов Н.И., Шорикова Е.С. Закономерности тройной детерминации криминального поведения. *Гуманитарный вестник*, 2017, № 4(54). URL: <http://hmbul.ru/catalog/hum/phil/428.html>.
- [5] Губанов Н.Н. Образование и менталитет в составе движущих сил развития общества. *Социология образования*, 2010, № 1, с. 22–29.
- [6] Губанов Н.Н., Губанов Н.И. Вызов Аполлона и образовательный потенциал общества. *Гуманитарный вестник*, 2016, № 4(42). URL: <http://hmbul.ru/catalog/hum/phil/353.html>.
- [7] Губанов Н.Н. Становление университетской традиции в эпоху Высокого Средневековья. *Социология образования*, 2014, № 1, с. 56–69.
- [8] Цымбаленко С.Б. Влияние Интернета на российских подростков и юношество в контексте развития российского информационного пространства. URL: <http://mic.org.ru/4-nomer-2012/162-vliyanie-interneta-na-rossijskikh-podrostkov-i-yunoshestvo-v-kontekste-razvitiya-rossijskogo-informatsionnogo-prostranstva> (дата обращения 17.03.2017).
- [9] Gubanov N.I., Gubanov N.N. Lebedev S.A. Lectures on the philosophy of science: a tutorial. M.: Publisher MSTU named after N.E. Bauman, 2014. 318 p. Grif UMO universities in university polytechnic education. *Вопросы философии и психологии*, 2014, № 2(2), с. 95–100.
- [10] Рапп. Ф. *Перспективы философии техники*. URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/3132/3134> (дата обращения 18.03.2017).
- [11] Бушуева В.В., Губанов Н.Н., Губанов Н.И. Закономерности тройной детерминации научного творчества. *Гуманитарный вестник*, 2016, № 5 (43). URL: <http://hmbul.ru/catalog/hum/phil/362.html>.
- [12] Губанов Н.Н., Бушуева В.В., Губанов Н.И. От интернализма и экстернализма к концепции тройной детерминации творчества. *Alma mater (Вестник высшей школы)*, 2016, № 10, с. 32–36.
- [13] Пронина Л.А. *Культурные изменения в условиях информатизации общества*. URL: <http://www.analiculturolog.ru/journal/archive/item/115-cultural-change-in-the-information-society.html> (дата обращения 21.03.2017).
- [14] Каткова М.В. *Трансформация культуры в информационном пространстве современного общества*. Автореф. дисс. ... канд. фил. наук. URL: http://www.sgu.ru/sites/default/files/dissnews/old/synopsis/katkovaavto_0.pdf (дата обращения 28.03.2017).

Марков Иван Сергеевич — студент кафедры «Системы автоматизированного проектирования», МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, Российская Федерация.

Научный руководитель — Н.Н. Губанов, д-р филос. наук, доцент кафедры «Философии», МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, Российская Федерация.

PERSONALITY DEVELOPMENT AS AFFECTED BY INFORMATION TECHNOLOGY

I.S. Markov

thiendio@yandex.ru

Bauman Moscow State Technical University, Moscow, Russian Federation

Abstract

The article presents the results of studying the effect of contemporary information technology on humanity and touches upon the main problems stemming from the development of information technology, in particular, from the emergence of social networks and updated electronic devices. We emphasise the possibility of changes that might take place in the mind and body of a person who uses social networks, smartphones and other electronic devices that might adversely affect his or her place in the society of today.

Keywords

Information, technology, social network, personality, society, interaction, values, virtual, child

© Bauman Moscow State Technical University, 2017

References

- [1] Negodaev I.A. Na putyakh k informatsionnomu obshchestvu [On the way to information society]. Rostov-na-Donu, DSTU publ. center, 1999, 392 p.
- [2] Gubanov N.I. Poverty of postmodernity philosophy. *Filosofiya i obshchestvo* [Philosophy and Society], 2007, no. 1(45), pp. 54–68.
- [3] Skuratovskaya M.L. Vliyanie televideniya i interneta na razvitie detey i podrostkov [TV and Internet effect on children and youth evolution]. Available at: <https://whatisgood.ru/theory/science/vliyanie-televideniya-i-interneta-na-razvitie-detey-i-podrostkov/> (accessed 18.03.2017).
- [4] Gubanov N.N., Gubanov N.I., Shorikova E.S. Laws of criminal behavior triple determination. *Gumanitarnyy vestnik* [Humanities Bulletin], 2017, no. 4(54). Available at: <http://hmbul.ru/catalog/hum/phil/428.html>.
- [5] Gubanov N.N. Education and mentality within moving forces of a society development. *Sotsiologiya obrazovaniya* [Sociology of education], 2010, no. 1, pp. 22–29.
- [6] Gubanov N.N., Gubanov N.I. Vyzov Apollo's call and educational capacity of society. *Gumanitarnyy vestnik* [Humanities Bulletin], 2016, no. 4(42). Available at: <http://hmbul.ru/catalog/hum/phil/353.html>.
- [7] Gubanov N.N. The becoming of the university tradition in the era of the high Middle Ages. *Sotsiologiya obrazovaniya* [Sociology of Education], 2014, no. 1, pp. 56–69.
- [8] Tsymbalenko S.B. Vliyanie Interneta na rossiyskikh podrostkov i yunoshestvo v kontekste razvitiya rossiyskogo informatsionnogo prostranstva [Internet effect on Russian teens and youth with reference to the Russian information space development]. Available at: <http://mic.org.ru/4-nomer-2012/162-vliyanie-interneta-na-rossiyskikh-podrostkov-i-yunoshestvo-v-kontekste-razvitiya-rossiyskogo-informatsionnogo-prostranstva> (accessed 17.03.2017).
- [9] Gubanov N.I., Gubanov N.N., Lebedev S.A. Lectures on the philosophy of science: a tutorial. M.: Publisher MSTU named after N.E. Bauman, 2014. 318 p. Grif UMO universities in university polytechnic education. *Voprosy filosofii i psikhologii*, 2014, no. 2(2), pp. 95–100.

-
- [10] Rapp. F. Perspektivy filosofii tekhniki [Prospects of the philosophy of technology]. Available at: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/3132/3134> (accessed 18.03.2017).
- [11] Bush Bushueva V.V., Gubanov N.N., Gubanov N.I. Laws of the triple determination of scientific creativity. *Gumanitarnyy vestnik* [Humanities Bulletin], 2016, no. 5(43). Available at: <http://hmbul.ru/catalog/hum/phil/362.html>.
- [12] Gubanov N.N., Bushueva V.V., Gubanov N.I. From internalism and externalism to the conception of triple determination of creativity. *Alma mater (Vestnik Vysshey Shkoly)* [Alma mater (High School Herald)], 2016, no. 10, pp. 32–36.
- [13] Pronina L.A. Kul'turnye izmeneniya v usloviyakh informatizatsii obshchestva [Cultural changes in conditions of information society]. Available at: <http://www.analiculturolog.ru/journal/archive/item/115-cultural-change-in-the-information-society.html> (accessed 21.03.2017).
- [14] Katkova M.V. Transformatsiya kul'tury v informatsionnom prostranstve sovremennogo obshchestva. Avtoref. diss. kand. fil. nauk. [Culture transformation in information space of modern society. Abs. kand. phil. sci. diss.]. Available at: http://www.sgu.ru/sites/default/files/dissnews/old/synopsis/katkovaavto_0.pdf (accessed 28.03.2017).

Markov I.S. — student, Department of Computer-Aided Design Systems, Bauman Moscow State Technical University, Moscow, Russian Federation.

Scientific advisor — N.N. Gubanov, Dr. Sc. (Philos.), Assoc. Professor, Department of Philosophy, Bauman Moscow State Technical University, Moscow, Russian Federation.