

## ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

А.В. Воронина

a.voronina.v@yandex.ru

SPIN-код: 2416-3451

МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, Российская Федерация

---

### Аннотация

*Во время самоизоляции, вызванной пандемией COVID-19, все вузы были вынуждены перейти на дистанционное обучение, в ходе которого возникли сложности, связанные с быстрой адаптацией учебного процесса к новым условиям: неработоспособные сайты, перебои с Интернетом, и другие технические проблемы. Со временем благодаря многочисленным работам специалистов система заработала стабильно, студенты успешно закрыли сессию и защитили дипломы. В статье приведены результаты исследования особенностей деятельности студентов в формате дистанционного обучения в период пандемии, проведенного среди студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана. Особое внимание уделено гендерному аспекту.*

### Ключевые слова

*Самоизоляция, пандемия COVID-19, дистанционное обучение, студенты, гендерный аспект, онлайн-среда, социальные сети, приложения*

Поступила в редакцию 26.10.2020

© МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020

---

В марте 2020 г. общество столкнулось с глобальной пандемией коронавирусной инфекции COVID-19, вызванной коронавирусом SARS-CoV-2. Первые случаи были зафиксированы в декабре 2019 г. в Ухане (Китайская Народная Республика). К сожалению, болезнь не была замечена вовремя и начала стремительно распространяться, первые меры были приняты с запозданием минимум в 2 недели. На момент написания статьи, в сентябре 2020 г., ожидается вторая волна коронавируса и активно разрабатывается вакцина.

Согласно Большой российской энциклопедии, эпидемия — это распространение какой-либо инфекционной болезни, значительно превышающее уровень обычной заболеваемости на данной территории [1]. Пандемия — это эпидемия, характеризующаяся распространением инфекционного заболевания на территорию всей страны, территорию сопредельных государств, а иногда и многих стран мира [2].

В период активного развития пандемии мэр Москвы С.С. Собянин выпустил указ, согласно которому жители Москвы и области в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции вынуждены были находиться дома в период с 28 марта по 14 июня 2020 г. на так называемой самоизоляции. Обучение в вузах и школах было переведено в дистанционный формат [3].

На наш взгляд, ключевыми при рассмотрении глобальной проблемы влияния пандемии на общество являются три основных аспекта:

1) экономический — проблема поддержки малого и среднего бизнеса государством. При введении самоизоляции большинство юридических лиц (малый и средний бизнес) столкнулись с огромными экономическими потерями: из-за отсутствия помощи со стороны государства они вынуждены сокращать персонал, размер зарплаты, отправлять людей в вынужденный отпуск и при этом не забывать про постоянных сотрудников, находя им дистанционную работу, проводя различные онлайн-конференции, тем самым поддерживая их интерес к работе, а также рационально распределять имеющиеся ресурсы, активизируя онлайн-продажи в своих компаниях;

2) политический — закрытие границ, COVID-19 как глобальный кризис. Из-за угрозы распространения коронавируса государства закрывали границы и вводили беспрецедентные меры безопасности. Отменялись крупные международные события и спортивные соревнования, всерьез обсуждался вопрос отмены или переноса Олимпиады – 2020 в Токио;

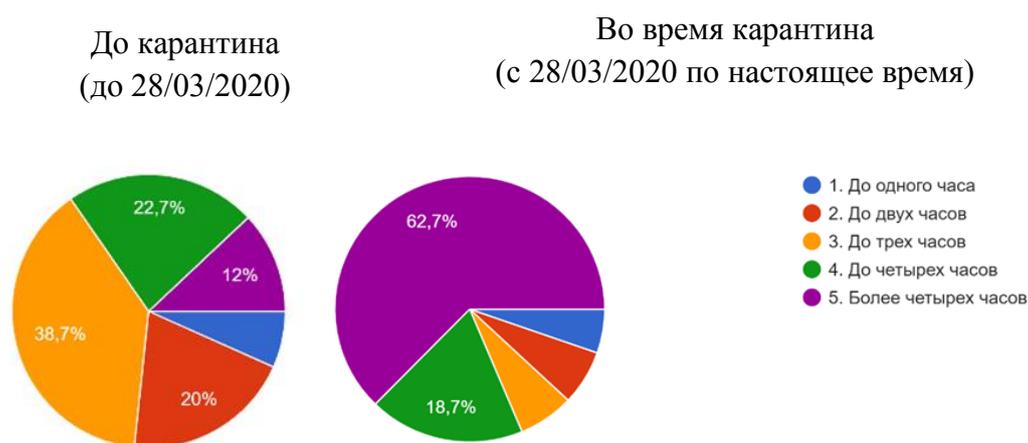
3) социальный — осознание значимости коронавируса обществом. Люди спутали понятия «карантин» и «каникулы», сначала они не понимали важность и значимость COVID-19 и в первую неделю карантина пошли на улицу жарить шашлыки, активно гулять, заниматься спортом на специализированных площадках и т. п. Возможно, поэтому государство приняло решение по ужесточению мер предосторожности.

Но и положительные моменты во время самоизоляции тоже были. Например, у граждан, — в нашем исследовании студентов — появилось больше времени для самообразования и саморазвития [4]. Обучающаяся молодежь увидела новые возможности онлайн-платформ, которые можно использовать для встреч, вебинаров, тренингов и т. п. Был опробован новый способ, непривычный для всех, — дистанционное обучение, выявлены его достоинства и недостатки, что в дальнейшем может быть учтено при рассмотрении возможности дистанционного обучения как нового способа преподавания. Самоизоляция дала нам возможность больше времени провести с семьей. И не стоит забывать о том, что природа выдохнула и восстановилась без присутствия человека.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что пандемия оказала как положительное, так и отрицательное влияние на общество. Предлагаем более подробно рассмотреть дистанционное обучение и сравнить деятельность студентов до и во время его массового введения в вузах на примере МГТУ им. Н.Э. Баумана.

В апреле 2020 г. с использованием онлайн-опросов проводилось исследование на тему «Гендерные аспекты использования технологий в условиях повседневности и самоизоляции студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана», основной задачей которого было изучение деятельности студентов до и во время самоизоляции [5]. Всего в исследовании приняли участие 75 студентов первого, второго, третьего и четвертого курсов, из них 65,3 % юношей и 34,7 % девушек; большая часть респондентов (69,3 %) в возрасте до 20 лет, 28 % — в возрасте от 21 до 23 лет, и 2,7 % — 24 и более лет. Была организована направленная одно-

ступенчатая выборка с осуществлением случайного отбора. Опрошены студенты факультетов «Информатика и системы управления» — 30,1 %, «Социальные и гуманитарные науки» — 28,8 %, «Инженерный бизнес и менеджмент» — 13,8 %, «Специальное машиностроение» — 8,2 %, а у факультетов «Фундаментальные науки», «Энергомашиностроение» и «Машиностроительные технологии» — по 6,9 %. Следовательно, получилось одинаковое число респондентов, учащих на гуманитарных и на технических специальностях нашего вуза.



Круговая диаграмма времяпрепровождения студентов до и во время самоизоляции

Первое, на что хотелось бы обратить внимание, это на то, изменилось ли количество свободного времени во время карантина у студентов, т. е. увеличилось либо сократилось в зависимости от жизни до карантина (см. рисунок). По итогам обработки данных интернет-опроса были получены следующие результаты: 78,7 % студентов подтверждают, что их досуг изменился по сравнению с досугом до самоизоляции. До карантина 38,7 % студентов имели до трех часов свободного времени, а во время него у 62,7 % учащихся, из которых 40 % юноши и 22,7 % девушки, появилось более четырех свободных часов. [6]. Это стало одним из результатов введения самоизоляции, когда студенты перестали тратить 2–3 ч на дорогу до университета — они учатся дома, так как перешли на дистанционное обучение.

Отметим, что у 18,6 % студентов ничего не изменилось в балансе времени до и во время карантина: они уделяют досугу час-два в день. Возможно, это те люди, у которых всегда все расписано: они знают, что будет завтра, какие задачи им необходимо выполнить и т. д., поэтому на них не повлияла самоизоляция. Однако у 6 % опрошенных свободное время сократилось с 3 до 1 ч. Это может быть связано с тем, что студенты работают, и во время карантина многие компании в 2 раза увеличили объем дистанционных заданий.

Второе, что мы решили узнать, это то, с кем респонденты проводили досуг до и во время пандемии COVID-19. До введения самоизоляции 48 % студентов, из которых 13,3 % девушки и 34,6 % юноши, в основном проводили время с дру-

зьями; в одиночестве предпочитали находиться 21,3 % студентов мужского пола, а во время пандемии время в одиночестве оказывалось на 4 % больше девушек. Проводили время с родственниками на 12 % больше юношей и на 44 % больше девушек, однако встречи с друзьями и сокурсниками сократились у 26,7 % юношей и 20,5 % девушек. По нашему мнению, это связано с появившимися запретами от государства на выход из дома, закрытием предприятий, торговых центров, введением пропускного режима и других мер по борьбе с коронавирусом, которые не позволяли близко контактировать с другими людьми [7]. Отметим, что некоторые студенты на вопросы «с кем вы проводили больше своего свободного времени ДО карантина?» добавили свои ответы: «со второй половиной», и «с работой».

Так, мы узнали, сколько свободного времени было у студентов до самоизоляции и сколько стало во время нее, а также с кем они предпочитали проводить это время в разных условиях. Далее рассмотрим, чем же занимались студенты в это непростое для всех время. Мы предложили выбрать несколько вариантов ответа на вопрос о том, как же респонденты предпочитали проводить свой досуг до и во время карантина, на что получили ответы, из которых можно составить топ-3 занятий (см. таблицу).

#### Наиболее популярная деятельность студентов до и во время самоизоляции

№ п/п	Юноши		Девушки	
	Вид деятельности	Количество выбравших данный вариант, %	Вид деятельности	Количество выбравших данный вариант, %
<i>До карантина</i>				
1	Гулять по городу, паркам, устраивать вылазки на природу	19,50	Встречаться с друзьями	15,75
2	Играть в компьютерные игры	18,75	Сидеть в Интернете (новости, соцсети, фильмы / сериалы и т. п.	13,50
3	Проводить время в ресторанах / барах / клубах / кальянных	18,75	Гулять по городу, паркам, устраивать вылазки на природу	11,25
<i>После карантина</i>				
1	Дистанционное обучение	100,00	Дистанционное обучение	100,00
2	Сидеть в Интернете (новости, соцсети, фильмы / сериалы и т. п.	67,30	Читать	50,00
3	Играть в компьютерные игры	65,30	Заниматься спортом	38,40

Прежде чем переходить к анализу, отметим, что во время карантина вариант занятий «дистанционная обучение» выбрали все респонденты, что свидетельствует о том, что университеты перешли на различные платформы и обучали своих студентов дистанционно, в том числе с использованием видеосвязи через приложения Zoom, Discord, Skype, BigBlueButton [8]. До карантина в свое свободное время студенты предпочитали гулять, встречаться с друзьями в кальянных, а во время него начали больше времени проводить за чтением, занятиями спортом и прохождением различных онлайн-курсов. Возможно, это связано с тем, что у студентов появилось свободное время и они постарались наиболее продуктивно его провести, проходя онлайн-обучение в университете и дополнительно, например, курсы иностранного языка, программирования, фотографирования и т. п. Отметим также, что различные курсы активно запускали рекламу во всех социальных сетях, предлагая бесплатное трех-четырехдневное участие в своих программах, чтобы привлечь как можно больше молодежи [9].

Далее мы решили узнать, какие же приложения и в какое время были интересны студентам. До и во время самоизоляции неизменным остался интерес к мессенджерам, социальные сетям, т. е. ими как пользовались, так и продолжают. В результате исследования зарегистрировано, что значительно выросла (на 60 %) активность студентов в приложениях Zoom, Discord и др., поскольку это основные приложения, которые различные учебные заведения во время пандемии коронавируса использовали, пока не создали свои сайты [10]. Было установлено, что 5,3 % опрошенных студенток скачали приложения для спорта, 4 % — приложения с онлайн-магазинами (Ozon, Wildberries и др.), у 17,3 % девушек возрос интерес к онлайн-кинотеатрам Netflix, IVI и др. (скорее всего, к сериалам). Интересный факт: во время самоизоляции на этих платформах в топ запрашиваемых входили фильмы, связанные с карантином, ситуация в которых была похожа на современную ситуацию в мире, например, фильмы «Заражение» (2011), «Вирус» (2013), и др. Их сделали платными для просмотра, т. е. это был небольшой коммерческий ход. На 9,3 % больше юношей заинтересовались игровыми платформами (Steam, Origin и пр.), у 4 % юношей возрос интерес к сайтам знакомств. Равное количество парней и девушек проходили онлайн-курсы во время карантина: это изучение иностранного языка на платформе Duolingo/Lingualeo, тайм-менеджмент на базе «Универсариум» и различные видео для саморазвития на канале TED.

В ответ на вопрос «есть ли приложения, которые вы стали наиболее активно использовать во время карантина?» помимо социальных сетей и приложений для видеоконференций респонденты добавили «сайты с доставкой», так как это направление активно развилось во времена карантина (можно было заказать доставку из любого продуктового магазина), а также канал TikTok, который во время карантина перешел отметку в 2 млрд скачиваний во всем мире. Самый большой прирост аудитории этого канала был зафиксирован в первом квартале 2020 г., главным фактором роста послужило начало карантина. В ходе опроса мы решили узнать у респондентов, скачивали ли они ролики TikTok, и если да,

то сколько времени проводили на этом канале. Так, 21,1 % опрошенных скачивали ролики TikTok хотя бы раз во время самоизоляции, из них 12,3 % — юноши, которые в среднем проводили на канале до 30 мин, и 9 % — девушки, которые проводили в данном приложении по 1–2 ч. По нашему мнению, TikTok — социальная сеть, обеспечивающая эффект присутствия в кругу друзей. Девушкам это было наиболее интересно, поскольку они снимали ролики, чтобы поднять свой рейтинг и зарабатывать на рекламе или с целью попасть в команды, которые снимают совместные ролики, а юноши заходили, чтобы просто провести время, посмеяться и т. д.

Подводя итоги, можно сказать, что опрашиваемые студенты МГТУ им. Н.Э. Баумана предпочитали до карантина гулять, встречаться с друзьями, посещать бары/клубы и т. д., а во время него большая часть их свободного времени тратилась на дистанционное обучение, чтение и прохождение различных онлайн-курсов. Мессенджеры и социальные сети, образовательные онлайн-курсы интересуют и юношей, и девушек в одинаковом количестве. Юношам во время самоизоляции стали более интересны игры и сайты знакомств, девушки отдали предпочтение книгам и спорту.

**Заключение.** Самоизоляция послужила хорошей проверкой способностей студентов, а также преподавателей и вузов к онлайн-обучению. При этом возникали определенные сложности, в основном технические: у студентов — как и что скачать, у преподавателей — как преподнести материал, какие методики использовать, чтобы поддерживать интерес студентов, у университетов — как организовать переход в онлайн-среду, создать свои учебные сайты. Отметим, что все вузы успешно справились с проблемами, при этом возникли новые идеи по организации дистанционного обучения. Возможно, данный метод онлайн-образования будет активно внедряться в систему обучения.

## Литература

- [1] Брико Н.И. Эпидемия. Большая российская энциклопедия. Т. 35. М., 2017, с. 407.
- [2] Жаров С.Н. Пандемия. Большая российская энциклопедия. Т. 25. М., 2014, с. 208.
- [3] Указ мэра Москвы от 29 марта 2020 года № 34-УМ "О внесении изменений в указ Мэра Москвы от 5 марта 2020 г. № 12-УМ".
- [4] Дробинская Е.И., Соколов Э.В. Свободное время и развитие личности. Л., Лениздат, 1983.
- [5] Костикова И.В., ред. Введение в гендерные исследования. М., Аспект Пресс, 2005.
- [6] Вишняк А.И., Тарасенко В.И. Культура молодежного досуга. Киев, Выща школа, 1988.
- [7] Гидденс Э. Социология. М., Эдиториал УРСС, 1999.
- [8] Данильчук Е.В. Информационные технологии в учебном процессе. Волгоград, Перемена, 2002.
- [9] Суртаев В.Я. Молодежь и культура. СПб., СПбГИК, 2009.
- [10] Суртаев В.Я. Социология молодежного досуга. СПб., Гефест, 1998.

**Воронина Анастасия Викторовна** — студентка кафедры «Социология и культурология», МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, Российская Федерация.

**Научный руководитель** — Малолетнева Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Социология и культурология», МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва, Российская Федерация.

**Ссылку на эту статью просим оформлять следующим образом:**

Воронина А.В. Особенности дистанционного обучения студентов в период пандемии: гендерный аспект. *Политехнический молодежный журнал*, 2020, № 11(52). <http://dx.doi.org/10.18698/2541-8009-2020-11-651>

---

## FEATURES OF DISTANCE LEARNING OF STUDENTS DURING A PANDEMIC: GENDER ASPECT

A.V. Voronina

a.voronina.v@yandex.ru

SPIN-code: 2416-3451

Bauman Moscow State Technical University, Moscow, Russian Federation

**Abstract**

*During the self-isolation caused by the COVID-19 pandemic, all universities were forced to switch to distance learning, therefore difficulties arose associated with the rapid adaptation of the educational process to new conditions: inoperative sites, Internet interruptions, and other technical problems. Over time, thanks to the numerous works of specialists, the system started working steadily, students successfully passed the exams and defended their diplomas. The article presents the results of a study of students' activities characteristics in the form of distance learning during a pandemic, conducted among BMSTU students. Particular attention is paid to the gender aspect.*

**Keywords**

*Self-isolation, COVID-19 pandemic, distance learning, students, gender, online environment, social media, applications*

Received 26.10.2020

© Bauman Moscow State Technical University, 2020

**References**

- [1] Briko N.I. Epidemiya. Bol'shaya rossiyskaya entsiklopediya. T. 35 [Epidemic. Big Russian encyclopedia. Vol. 35]. Moscow, 2017, p. 407 (in Russ.).
- [2] Zharov S.N. Pandemiya. Bol'shaya rossiyskaya entsiklopediya. T. 25. [Pandemic. Big Russian encyclopedia. Vol. 25]. Moscow, 2014, p. 208 (in Russ.).
- [3] Ukaz mera Moskvy ot 29 marta 2020 goda № 34-UM "O vnesenii izmeneniy v ukaz Mera Moskvy ot 5 marta 2020 g. № 12-UM" [Moscow mayor decree of 29 March 2020 no. 34-UM "On amending Moscow mayor decree of 5 March 2020 no. 12-UM"] (in Russ.).
- [4] Drobinskaya E.I., Sokolov E.V. Svobodnoe vremya i razvitie lichnosti [Free time and personality development]. Leningrad, Lenizdat Publ., 1983 (in Russ.).
- [5] Kostikova I.V., ed. Vvedenie v gendernye issledovaniya [Introduction to the gender studies]. Moscow, Aspekt Press Publ., 2005 (in Russ.).
- [6] Vishnyak A.I., Tarasenko V.I. Kul'tura molodezhnogo dosuga [Culture of youth leisure time]. Kiev, Vyshcha shkola Publ., 1988 (in Russ.).
- [7] Giddens A. Sociology. Red Globe, 1986. (Russ. ed.: Sotsiologiya. Moscow, Editorial URSS Publ., 1999.)
- [8] Danil'chuk E.V. Informatsionnye tekhnologii v uchebnom protsesse [Information technologies in learning process]. Volgograd, Peremena Publ., 2002 (in Russ.).
- [9] Surtaev V.Ya. Molodezh' i kul'tura [Youth and culture]. Sankt-Petersburg, SPbGIK Publ., 2009 (in Russ.).
- [10] Surtaev V.Ya. Sotsiologiya molodezhnogo dosuga [Sociology of youth leisure time]. Sankt-Petersburg, Gefest Publ., 1998 (in Russ.).

**Voronina A.V.** — Student, Department of Sociology and Culturology, Bauman Moscow State Technical University, Moscow, Russian Federation.

**Scientific advisor** — Maloletneva I.V., Cand. Sc. (Psychol.), Assoc. Professor, Department of Sociology and Culturology, Bauman Moscow State Technical University, Moscow, Russian Federation.

**Please cite this article in English as:**

Voronina A.V. Features of distance learning of students during a pandemic: gender aspect. *Politekhnicheskiy molodezhnyy zhurnal* [Politechnical student journal], 2020, no. 11(52). <http://dx.doi.org/10.18698/2541-8009-2020-11-651.html> (in Russ.).